



## Tutti giù per terra

<b>Argomento</b>	Percorso scientifico sulla composizione della terra
<b>Classi coinvolte:</b>	Sez II stanza Gialla bambini di 3 e 4 anni – scuola dell'infanzia di Rignano
<b>Durata</b>	Tre mesi, da gennaio a marzo
<b>Campi di esperienza coinvolti</b>	I discorsi e le parole, Linguaggi creatività espressioni, La conoscenza del mondo.
<b>Motivazioni</b>	L'educazione scientifica nella scuola dell'infanzia ha il compito di stimolare e promuovere nei bambini tutti quei processi e quelle abilità che consentono loro di esercitarsi nell'esecuzione effettiva di azioni per passare poi all'interiorizzazione di queste azioni in strutture cognitive. Osservare un materiale, un oggetto, un essere vivente, permette ai bambini di cogliere gli attributi percettivi di ciò che stanno osservando.
<b>Obiettivi</b>	<b>Obiettivi generali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere l'acquisizione di un atteggiamento scientifico stimolando il bambino all'osservazione, alla formulazione di ipotesi, alla previsioni di processi in riferimento a semplici esperienze.</li><li>- Motivare alla curiosità e all'interesse attraverso esperienze di carattere ecologico.</li><li>- Familiarizzare con l'ambiente naturale adiacente.</li></ul> <b>Obiettivi 3 anni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare le capacità manipolative e grafiche</li><li>- Saper individuare le caratteristiche di un oggetto utilizzando la vista, il tatto, l'olfatto.</li></ul>

	<p><b>Obiettivi 4 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di osservazione: cogliere ed organizzare informazioni ricavate dall'ambiente.</li> <li>- Saper mettere in relazione, ordinare e fare corrispondenze</li> <li>- Potenziare il lessico</li> <li>- Sviluppare la capacità di raccontare eventi in sequenza.</li> </ul>
<b>Fasi di lavoro</b>	<p><u>Attività 1</u> - Uscita didattica nel bosco per la raccolta di terra del bosco e del campo.</p> <p><u>Attività 2</u> - Osservazione dei vari tipi di terra e classificazione in base agli elementi rilevati.</p> <p><u>Attività 3</u> - Pittura con l'utilizzo dei due tipi di terra.</p>
<b>Punti di forza</b>	<p>Dall'osservazione e manipolazione delle terra sono emerse somiglianze e differenze dei due tipi di terra prese in considerazione. Il percorso di differenziazione progressiva ha condotto i bambini da una percezione indistinta della terra come elemento "povero" di caratteristiche ad una sempre maggiore caratterizzazione attraverso l'affinamento delle capacità di attenzione e concentrazione.</p> <p>Tale processo è stato favorito dalla messa a punto di attività quali il setacciare (dove abbiamo scoperto che la terra non è un materiale omogeneo, ma è costituito a sua volta da altre cose: pietre, sassini, conchiglie...), il mescolare all'acqua e lasciare asciugare, attività che sono servite per sviluppare l'osservazione e la deduzione.</p>